

Ақтөбе облысы білім басқармасы Әйтеке би ауданының білім бөлімінің «Толыбай жалпы орта білім беру мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесінің мектеп алды даярлық тобының өзін-өзі аттестаттау есебі

1. Кадрлық құрамға талдау

Толыбай жалпы орта білім беретін мектебінде мектепалды даярлық сыныбында тәрбиелеу мен оқыту қызметін мектепке дейінгі ұйымдар қызметінің тәртібін айқындайтын Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 31 тамыздағы № 385 бұйрығының 1-қосымшасымен бекітілген «Мектепке дейінгі ұйымдар қызметінің үлгілік қағидалары» негізінде ұйымдастырады. Өз қызметінде Қазақстан Республикасының Конституциясын, Қазақстан Республикасының заңдарын, мектепке дейінгі ұйымдар қызметінің үлгілік қағидалары мен мекеме Жарғысын және Қазақстан Республикасының мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту жүйесін реттейтін өзге де нормативтік құқықтық актілерін басшылыққа алады.

1. Мектептің мектепалды даярлық сыныбында 2021-2022 оқу жылында 1 мектеп алды даярлық сыныбы жұмыс жасаған. Мектепалды даярлық сыныбында 5 тәрбиеленуші болған. **2021-2022, 2022-2023, 2023-2024 оқу жылдары 1- жиынтық сынып жұмыс жасаған. Педагог кадрлар саны – 1 тәрбиеші жұмыс жасаған.**

1-і жоғары білімді. Педагогтың санаты-педагог

Осылайша, 1 педагогтың диплом бойынша «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту» мамандығы бойынша атқарып жүрген қызметтеріне сай келеді. **ҚР Білім және ғылым министрінің 2009 жылғы 13 шілдедегі N 338 Бұйрығымен бекітілген Педагог лауазымдарының үлгілік біліктілік сипаттамаларының 5-параграф 24 тармақ Біліктілікке қойылатын талаптарында мектеп алды даярлық сыныптарында «Педагогика және бастауыш мектеп оқыту» мамандығы бойынша сабақ бере алатындығы көрсетілген.** Мектепалды даярлық сыныптарында жұмыс жасайтын педагогтар өз қызметінде тиісті кәсіптік құзыреттерге ие болуы, өзінің кәсіби шеберлігін, зерттеу, зияткерлік және шығармашылық деңгейін үздіксіз жетілдіру мақсатында бес жылда бір рет біліктілік арттыру курстарынан өтіп отырған. Педагогтардың сапалық құрамы **100 %**

| № | Мұғалімнің аты - жөні | Диплом бойынша мамандығы | Еңбек өтілі | Біліктілік санаты | Біліктілік арттыру курстары |
|---|------------------------|---|-------------|-------------------|--|
| 1 | Лақашова Әсем Сағиқызы | «Мектепке дейінгі оқыту және тәрбиелеу» | 13 | Педагог | «Назарбаев зияткерлік мектептері» ДББҰ педагогикалық шеберлік орталығы «Баланы ерте дамыту бағдарлары» тақырыптарын меңгеру» - 170 сағат |

Мектепалды сыныптардың педагогтері кәсіптік қызметті жүзеге асыруда Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығымен бекітілген “Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты” талаптарын сақтай отырып, тәрбиелеу-білім беру процесін ұйымдастырудың нысандары мен тәсілдерін қолданады. Штаттық кесте және педагогтердің тарификациясы

2. Тәрбиеленушілер контингенті

Мектепте 1-мектеп алды даярлық сыныптары жасақталған. Онда 5 бала тәрбиеленген. 2021-2022, 2022-2023, 2023-2024 оқу жылдары 1- мектепалды даярлық сыныптары жасақталған 2021-2022 оқу жылында 5 тәрбиеленуші, 2022-2023 оқу жылында 5-тәрбиеленуші, 2023-2024 оқу жылында 6 тәрбиеленуші білім алған. Толыбай жалпы орта білім беретін мектептерінің қатарына білім беру саласындағы мемлекеттік саясаттың негізгі басымдылығын жүзеге асыру – білімнің қолжетімділігі мен сапасын қамтамасыз ету, оқу үдерісінің субъектілерінің білім беру қажеттіліктерін қанағаттандыру болып табылады. Осы міндеттерді жүзеге асыру мақсатында мектепалды даярлық сыныптарына тәрбиеленушілер жинақталған.

Мектепалды даярлық сыныбына 5 жастағы балалар қабылданады, әр топта 5 баладан артық емес етіп жинақталған.

Ата-аналар (занды өкілдерімен) арасындағы өзара қарым-қатынас баланы мектепалды сыныпқа қабылдаған кезде Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2016 жылғы 28 қаңтардағы № 93 бұйрығына 1-қосымша “Мектепке дейінгі ұйымдарға арналған білім беру

қызметін көрсетудің үлгілік шарты” негізінде жасалатын шартпен реттелген.

Шарт білім беру ұйымы мен баланың ата-анасы, өзге де заңды өкілдері арасында баланың мектепте болған кезеңінде тараптардың құқықтары мен міндеттерін, сондай-ақ, тәрбиеленушіні тәрбиелеу мен оқытуға өзара жауапкершілік тетігін белгілей отырып, өзара қарым-қатынасты реттеліп отырған.

Мектепалды даярлық бағдарламасын меңгерген тәрбиеленушілерді мектептердің мектепалды сыныптарынан шығару жыл сайын 31 мамырда жүзеге асырылған.

Қорытынды: Аталған оқу жылдарында мектепалды даярлық сыныбында тәрбиелеу-білім беру процесін ұйымдастыруда Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 31 тамыздағы № 385 бұйрығымен бекітілген “Мектепке дейінгі ұйымдар қызметінің үлгілік қағидалары” талаптары сақталған. Мектептің тәрбиеленушілерін есепке алуды ұйымдастыруға қойылатын талаптарды сақтау, шағын аудан тәрбиеленушілер оқыту мен қамту мәселелері – мектеп әкімшілігінің тұрақты бақылауында. Тәрбиеленушілер контингенті бойынша электрондық деректер базасы жүргізіледі, қабылдау және олардың қозғалысына бұйрықтарды уақтылы шығару, барлық қажетті деректерді арнайы алфавиттік кітапқа енгізу, алфавиттік кітаптың, бұйрықтар мен журналдардың сәйкестігі қамтамасыз етілген. Барлық білім алушылардың жеке іс-қағаздары мен медициналық карталары жүргізіледі.

3. Оқу-әдістемелік жұмыс

Зерделеу барысында:

Оқу жүктемелерінің көлемі үлгілік оқу жоспарларына сәйкес келеді, айырмашылықтар жоқ.

Бұл бағдарламада мынадай жұмыстарға баса көңіл аударылады:

1. Балалардың сөздік қорын анықтау;
2. Балаларға ауызша қысқа-қысқа сөйлемдер құрату;
3. Ертегі арқылы балалардың қиялын дамыту, өз беттерінше ертегі құрастыруға үйрету.
4. Балалардың тіліне, сөйлеу мәнеріне көңіл аудару;
5. Мұғалімнің және жолдастарының сөздерін тыңдай білуге дағдыландыру.
6. Сөйлем, сөз, буын, дыбыс туралы ауызша түсінік беріп, сөйлемді сөзге, сөзді буынға, буынды дыбысқа жіктеуге дайындық.

Ұйымдастырылған оқу қызметінің жалпы көлемі – 20 сағат, қарастырылған апталық оқу жүктемесі – 20 сағат.

Ұйымдастырылған оқу қызметінің ұзақтығы – 25-30 минут. Ұйымдастырылған оқу іс-шараларының кестесі жасалып, мектеп директорымен бекітілген.

2021-2022 оқу жылында мектепалды даярлық сыныптарының жұмыстық оқу жоспары Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 31 қазандағы № 604 бұйрығымен бекітілген «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты» 1 қосымшасы негізінде және Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 20 желтоқсандағы № 557 бұйрығына өзгерістер енгізу туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2020 жылғы 12 мамырдағы № 195 бұйрығымен мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарларына сәйкес құрылған. Ұйымдастырылған оқу іс-шараларының кестесі жасалып бекітілген. Аталған оқу жылындағы жұмыс оқу жоспары талапқа сай құрылған. Мектепалды даярлық класының жұмыстық оқу жоспарларында «Денсаулық», «Қатынас», «Таным», «Шығармашылық», «Әлеумет» білім беру салалары бойынша балалардың жас ерекшеліктерін ескере отырып, оқу жүктемелері бөлінген.

Мектепалды даярлық сыныптарының жұмыстық оқу жоспарларында «Денсаулық»-2,5 сағат, «Қатынас»-5 сағат, «Таным»-2,5 сағат, «Шығармашылық»-5 сағат, «Әлеумет»-0,5 сағат білім беру салалары бойынша балалардың жас ерекшеліктерін ескере отырып, оқу жүктемелері бөлінген. Оқу жүктемелерінің көлемі үлгілік оқу жоспарларына сәйкес келеді, айырмашылықтар жоқ.

Ұйымдастырылған оқу қызметінің жалпы көлемі 20 сағат, математикалық аңғарымын, танымы мен қарым-қатынас дағдыларын, яғни пәнді оқып үйренуге тілдік дайындығын дамытады.

Апталық-20 сағат, жылдық-660 сағат. Ұйымдастырылған оқу қызметінің ұзақтығы-25-30 минут. Ұйымдастырылған оқу іс -шараларының кестесі жасалып, мектеп директорымен бекітілген.

2021-2022 оқу жылдарындағы мектепалды даярлық кластарындағы оқу жұмыс жоспарлары, білім беру салалары және ұйымдастырылған оқу қызметі Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 31 қазандағы № 604 бұйрығымен бекітілген «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты»1 қосымшасы **талаптары мен** Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 20 желтоқсандағы № 557 бұйрығына өзгерістер енгізу туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2020 жылғы 12 мамырдағы № 195 бұйрығымен мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарлары **талаптарына сәйкес құрылған.**

2022-2023 оқу жылында мектепалды даярлық сыныптарының жұмыстық оқу жоспары Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығымен бекітілген “Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты” және Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 20 желтоқсандағы № 557 бұйрығымен бекітілген “Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары”-на сәйкес құрылған және бекітілген.

Перспективалық жоспарда әрбір ұйымдастырылған іс-әрекеттердің Үлгілік оқу бағдарламасы негізінде бір айға міндеттері айқындалған.

Циклограмманың ұйымдастырылған іс-әрекет бөлімінде мектепке дейінгі ұйымның кестесіне сәйкес жүргізілетін денешынықтыру, қазақ тілі, сауат ашу негіздері және музыка ұйымдастырылған іс-әрекеттері толтырылған. Бұдан басқа ұйымдастырылған іс-әрекеттер түрлі балалар әрекеттері арқылы күні бойы күн тәртібіне сәйкес толтырылған және іске асырылады.

Циклограмма әр аптаға құрылған, ол балаларды қабылдаудан бастап, түрлі балалар әрекеттерін, серуенді өткізуді, күндізгі ұйқыны ұйымдастыруды, яғни балалардың үйге қайтуына дейін күн тәртібінің орындалуы қамтамасыз етілген. Циклограмманың құрылымы күн тәртібіне сәйкес құрылған.

Аптасына ұйымдастырылған іс-әрекеттің саны 20 сағатты, мектепалды жастағы балалардың құзыреттіліктерін қалыптастыру бойынша бір ұйымдастырылған іс-әрекеттің ұзақтығы 25-30 минуттан құралған. Мектепалды даярлық сыныбындағы балалардың қызығушылықтары ескеріліп, ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізу күні бойы кіріктірілген түрде немесе жеке жоспарланған. Мектепалды сыныптарда балалардың қызығушылықтары ескеріліп, ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізу күннің екінші жартысында білім беру ұйымының оқу-тәрбиелеу процесінің кестесіне сәйкес кіріктірілген түрде немесе жеке жоспарланған.

Мектепалды даярлық сыныбының жұмыстық оқу жоспарларында:

«Физикалық қасиеттерді дамыту»:

Физикалық дамыту балалардың жеке ерекшеліктерін ескере отырып, күн сайын ойын түрінде және дене шынықтыру ұйымдастырылған іс-әрекеті арқылы жүзеге асырылды. Денсаулық сақтау технологиясын қолданып, балалардың негізгі қимыл түрлерін меңгеруі арқылы мәдени-гигиеналық дағдылар, қимыл қозғалыс тәжірибесін қалыптастырылды.

«Коммуникативтік дағдыларды дамыту»:

Коммуникативтік дағдыларды дамыту балалардың жеке ерекшеліктерін ескере отырып, күн сайын ойын түрінде және сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, сауат ашу негіздері, қазақ тілі ұйымдастырылған іс-әрекеттері арқылы жүзеге асырылып отырды.

Балалардың түрлі іс-әрекетінде Қазақстан халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі байланыстырып сөйлеуді, сөйлеудің дыбыстық мәдениетін дамыту, сауат ашудың алғышарттары қалыптастырылды.

«Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту»

Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту балалардың жеке ерекшеліктерін ескере отырып, күн сайын ойын түрінде және математика негіздері ұйымдастырылған іс-әрекеті арқылы іске асырылды. Балалардың қоршаған әлеммен өзара қарым-қатынас жасауына қажетті

танымдық және зерттеушілік әрекеттің қарапайым дағдыларын меңгерту, коммуникативтік-танымдық қабілеттерді, математикалық және логикалық ойлауды дамытты.

«Балалардың шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту»

Тәрбиеленушілердің шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту балалардың жеке ерекшеліктерін ескере отырып, күн сайын ойын түрінде және сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру, музыка ұйымдастырылған іс-әрекеттері арқылы іске асырылды. Балалардың шығармашылық қабілеттерін дамытып, қиялдауын, қоршаған әлемді бейнелі қабылдауын қалыптастыру, өзінің түсініктерін, ойларын, сезімдерін көркем түрде жеткізе біледі.

«Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру»

Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру балалардың жеке ерекшеліктерін ескере отырып, күн сайын ойын түрінде және қоршаған ортамен таныстыру ұйымдастырылған іс-әрекеті арқылы іске асырылды. Тәрбиеленушілердің, оның ішінде ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалардың әлеуметтік дағдыларын дамыту, оларды әлеуметтік-мәдени нормаларға, қоғам және мемлекет, рухани-адамгершілік құндылықтарға баулу, қоршаған әлемнің заттары мен құбылыстары туралы ұғымдары қалыптастырылды.

- **Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасына және білім беру бағдарламаларына (вариативті, жеке, бейімделген, қосымша) сәйкес іске асыру;**

2023-2024 оқу жылында мектепалды даярлық сыныптарының жұмыстық оқу жоспары.Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2021 жылғы 15 наурыздағы №137 қаулысымен бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытуды дамыту моделі (бұдан әрі – Модель) бекітілді [1]. Аталған Модельді іске асыру асыру әр баланың жас және жеке ерекшеліктерін ескере отырып, оқу жоспарлары мен бағдарламаларының икемділігін қамтамасыз ету арқылы педагогикалық процесті жетілдіру арқылы мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мазмұнын трансформациялауға бағытталған. Моделді іске асыру шеңберінде Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығымен Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты (бұдан әрі – Стандарт) [2], Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 9 қыркүйектегі № 394 бұйрығымен Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарлары [3] және Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 14 қазандағы №422 бұйрығымен Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы (бұдан әрі – Үлгілік бағдарлама) [4] мазмұны қайта қаралып бекітілді. Мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту мазмұнын жүзеге асыру.

Зерделеу кезінде 2021-2022,2022-2023,2023-2024 оқу жылындағы аталған өлшемшарттар бойынша мектептің мектеп жасына дейінгі балаларды тәрбиелеу мен оқыту үшін қолайлы және қауіпсіз білім беру жағдайларын жасау, балалардың жас және жеке мүмкіндіктеріне сәйкес білім, білік және дағдыларды, рухани-адамгершілік құндылықтарды қалыптастыру мақсаты арқылы жұмысты жоспарлағаны анықталды.

Ұйымдастырылған оқу қызметтері Перспективалық жоспар мен Үлгілік оқу жоспарына сәйкес іске асырылады. Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың оқу қызметінің бөлінуін растайтын құжаттар соның ішінде күн тәртібі, өтпелі тақырыптар мен циклограммаларға сәйкес перспективалық жоспары, оның ішінде жылдық жұмыс жоспарлары құрылып, ұйымдастырылған оқу қызметінің кестесі мекеме басшысымен бекітілген.

Білім беру қызметі Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің міндетін атқарушының 2016 жылғы 12 тамыздағы №499 бұйрығымен бекітілген «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасына» негізделген. Тәрбиелеу мен оқытуға психологиялық-педагогикалық жағдай жасалған.

Тәрбие мен оқытудың мазмұны - «Денсаулық», «Қатынас», «Таным», «Шығармашылық», «Әлеумет» білім беру салаларына негізделген және оларды әрекет түрлерін ұйымдастыру арқылы кіріктіру жолымен іске асырылған. Перспективалық жоспарды оқу жылына арналған өтпелі тақырыптардың негізінде мектепалды даярлық сыныбының мұғалімдері стандартқа сай құрастырған. Перспективалық жоспар балалардың жас ерекшеліктерін ескеріп, оларды тәрбиелеу, оқыту және дамыту бойынша білім беру міндеттерін орындауды талапқа сай

қарастырған. Білім беру процесінің сапасын қамтамасыз ету мақсатында тәрбиешілер перспективалық жоспарға сәйкес циклограмма құрастырылған. Ұйымдастырылған оқу қызметі бойынша тәрбиешілердің сабақтары мен перспективалық жоспарларын зерделеу оқу-тәрбие процесін ұйымдастыруда педагогтер ойын арқылы оқыту, білім беру салаларын кіріктіру арқылы тәрбиелеу, оқыту, дамыту қағидаларын ішінара ұстанатынын көрсетті.

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту, бастауыш білім беру арасындағы оқыту, дамыту және тәрбиелеу міндеттерін ескере отырып, сабақтастық пен үздіксіздік қағидаттарын қамтамасыз ету мақсатында мектепке саяхат жасау (мектепшілік жалпы саяхат, мектепшілік кітапханаға саяхат, мектепшілік акт залына саяхат, мектепшілік асханаға саяхат т.б.), педагогтарының өзара сабақтарға, ертеңгіліктерге, спорттық шараларға қатысуы жоспарланған және материалдары талапқа сай қарастырылған.

Тәрбиеленушілердің жеке және жас ерекшеліктерін ескере отырып, оқу қызметіне дайындау бойынша сабақтарға жүргізілген зерделеуде ұйымдастырылған оқу қызметі барысында балалардың жеке және жас ерекшеліктері ескерілген. Мәселен, ҰОҚ барысында тәрбиеленушілерге ойын тапсырмалары барлығына бір деңгейде ұсынылады. Әр баланың жеке даму мүмкіндігі мен ерекшелігі ескерілген. "Рухани жаңғыру" бағдарламасын іске асыру шеңберінде ұлттық дәстүрлер мен жалпы адамзаттық құндылықтарға негізделген рухани-адамгершілік дағдыларды қалыптастыру бойынша анықталғаны: мектептің жұмыс жоспарында «Тіл туралы» ҚР Заңының орындалуы жоспарланған, балаларды тәрбиелеумен оқыту үшін қолайлы және қауіпсіз орта құрылған, талапқа сай жасақталған.

2022-2023 оқу жылындағы мектепалды даярлық класындағы оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің м.а. 2016 жылғы 12 тамыздағы № 499 бұйрығына ҚР Оқу-ағарту министрінің 2022жылғы 14 қазандағы №422 бұйрығымен енгізілген өзгерістер "Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы" 1-қосымшасы негізінде құрастырылған.

Бағдарламаның мақсаты әр баланың қызығушылықтарын, ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отырып, жалпы адами және ұлттық құндылықтар негізінде оларды толыққанды дамыту мен әлеуетін ашу болып табылады.

Мектеп жасына дейінгі балаларды тәрбиелеу мен оқыту үшін жайлы және қауіпсіз білім беру жағдайларын жасалынған, баланың даралығы мен субъективтілігін қолдауға бағытталған дамытушы заттық кеңістік орта, оның ішінде арнайы орта құрылған, олардың жас ерекшеліктеріне сәйкес біліктері мен дағдылары қалыптастыру бойынша, балалардың физикалық дамуы, коммуникативтік, танымдық, зияткерлік, шығармашылық дағдыларын, зерттеушілік қабілеттерін дамыту, әлеуметтік-эмоционалдық дағдыларын қалыптастыру, баланың зияткерлік, әлеуметтік дағдыларын және тұлғасын дамыту үшін инновациялық әдістер мен технологияларды қолдану, оқыту, дамыту және тәрбиелеу міндеттерінің бірлігін қамтамасыз етіп, балаларды қазақ халқының ұлттық құндылықтарына, отбасылық құндылықтарға, отаншылдыққа, Отанға деген сүйіспеншілік, мәдени-әлеуметтік нормаларға баулу, балаларды дамыту мен тәрбиелеу болып табылады. Тәрбиелеу мен оқытуға психологиялық-педагогикалық жағдай жасалған.

Тәрбие мен оқытудың мазмұны - «Физикалық қасиеттерді дамыту», «Коммуникативтік дағдыларды дамыту», «Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту», «Балалардың шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту», «Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру» дағдылары бойынша негізделген және оларды әрекет түрлерін ұйымдастыру арқылы кіріктіру және жеке жолымен іске асырылуда.

Перспективалық жоспарда әрбір ұйымдастырылған іс-әрекеттердің Үлгілік оқу бағдарламасы негізінде бір айға міндеттері айқындалған. Циклограмманың ұйымдастырылған іс-әрекет бөлімінде ұйымдастырылған оқу қызметі кестесіне сәйкес жүргізілетін денешынықтыру, қазақ тілі, сауат ашу негіздері және музыка ұйымдастырылған іс-әрекеттері

толтырылған. Циклограмма әр аптаға күн тәртібіне сәйкес құрылған. Циклограмманы жоспарлауда қойылатын талаптар төмендегідей сақталған:

- аптаның әрбір күніне Перспективалық жоспардағы ұйымдастырылған іс-әрекеттердің міндеттеріне сәйкес балалармен өткізілетін әрекет түрлерін анықтау;
- әрбір әрекет түрлерін өткізуде бағдарлама мазмұнын жүйелілік пен сабақтастық қағидасын сақтай отырып беру;
- балаларды тәрбиелеу мен оқытуда инновациялық технологияларды, әдістер мен тәсілдерді қолдану;
- әрбір балалар әрекетін ұйымдастыру үшін жайлы заттық дамытушы ортаны (орталықтарға бөлу және оның балаларға қолжетімді болуын қарастыру, оның мүмкіндіктерін барынша қолдану) құру.

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту, бастауыш білім беру арасындағы оқыту, дамыту және тәрбиелеу міндеттерін ескере отырып, сабақтастық пен үздіксіздік қағидаттарын қамтамасыз ету мақсатында мектепке саяхат жасау (мектепшілік жалпы саяхат, мектепшілік кітапханаға саяхат, мектепшілік акт залына саяхат, мектепшілік асханаға саяхат т.б.), педагогтарының өзара сабақтарға, ертеңгіліктерге, спорттық шараларға қатысуы жоспарланған және материалдары талапқа сай қарастырылған. Тәрбиеленушілердің жеке және жас ерекшеліктерін ескере отырып, оқу қызметіне дайындау бойынша сабақтарға жүргізілген зерделеуде ұйымдастырылған оқу қызметі барысында балалардың жеке және жас ерекшеліктері ескерілген. Мәселен, ҰОҚ барысында тәрбиеленушілерге ойын тапсырмалары барлығына бір деңгейде ұсынылған. Әр баланың жеке даму мүмкіндігі мен ерекшелігі ескерілген.

Білім беру қызметі Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің міндетін атқарушының 2016 жылғы 12 тамыздағы №499 бұйрығына ҚР Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 14 қазандағы №422 бұйрығымен енгізілген өзгерістер “Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы” және білім беру бағдарламалары талаптарына сәйкес.

4. Оқу-материалдық активтер

Зерделеу нәтижесінде: 2021-2022, 2022-2023, 2023-2024 оқу жылдары бойынша аталған өлшеуіштер бойынша зерделеу барысында мектепте баланың өмірін қорғауды және денсаулығын нығайтуды қамтамасыз ететін пәндік-кеңістіктік дамытушы орта ұйымдастырылғаны анықталды. Пәндік-дамытушы ортада заттық объектілермен жеке жұмыс, өзара іс-әрекетпен тәжірибе бөлісу қарастырылған. Балалар ойын жиһаздарымен қамтамасыз етілген: табиғат орталығы, шығармашылық бұрышында керекті құралдары, боямақ, бастыру трафареттері, пішіндер, кестелер. Тігілген құралдар, -балалардың саусақтарының ұсақ моторикасын дамыту мақсатында түймелеу, орналастыру, сыдырмақтар, жалаушалар, доптар, атрибуттар, даму ойындары және т.б. құралдар, дидактикалық және үлестірмелі материалдар бар. Балалардың тұлғалық, зияткерлік, әлеуметтік және эмоционалдық дамуын қамтамасыз ететін жағдайлар жүйесі - заттық-кеңістіктік дамытушы ортаны ұйымдастыруда Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 31 қазандағы №604 бұйрығымен бекітілген «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты» 1-тараудың 2-тармағының б) тармақшасы негізге алынған. Мектеп ғимараты 1 қабатты, кабинеттер бар, мектеп ауласы қоршалған. Мектепалды даярлық сыныбы жиһаздармен жабдықталған.

5. Тәрбиеленушілердің білімдерін бағалау

Тәрбие мен оқыту нәтижелеріне бағдарланған мазмұнға өлшемшарттар:

Баланың даму мониторингін қамтамасыз ететін және оның жеке дамуын жоспарлаудың негізі болып табылатын мектеп жасына дейінгі тәрбиеленушілердің оқыту нәтижелері

Тәрбие мен оқыту нәтижелеріне бағдарланған мазмұнға өлшемшарттары баланың даму мониторингін қамтамасыз ететін және оның жеке дамуын жоспарлаудың негізі болып

табылатын мектеп жасына дейінгі тәрбиеленушілердің оқыту нәтижесінің болуы. Бүгінгі күні аталған Модельді іске асыру мақсатында мазмұнды реттейтін нормативті-құқықтық актілерге өзгерістер мен толықтырулар енгізілді. Модельді іске асыру шеңберінде Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығымен Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 9 қыркүйектегі № 394 бұйрығымен Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарлары және Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 14 қазандағы №422 бұйрығымен Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы мазмұны қайта қаралып бекітілді.

Мониторинг мектепке дейінгі ұйымдардағы және мектепалды сыныптарындағы балаларға жүргізіледі. Мониторингтің критерийлері (өлшемшарттары) балалардың жасына сәйкес олардың физикалық дамуын, коммуникативтік, танымдық, зияткерлік, шығармашылық дағдыларын, зерттеушілік қабілеттерін дамыту, әлеуметтік-эмоционалдық дағдыларын қалыптастырады.

Мониторинг нәтижелерін алу әдістері: - балаларды ұйымдастырылған іс-әрекеттер мен ойындар кезінде бақылау;

- әңгімелесу;

- балалардың салған суреттерін, қолдан жасаған бұйымдарын талдау және тағы басқалар. Жетекші әдіс – бақылау, ол балаға табиғи жағдаятта, күнделікті өмірде жүргізіледі.

Мониторинг жылына 3 рет:

- бастапқы – қыркүйекте;

- аралық – қаңтарда;

- қорытынды – мамырда жүргізіледі.

Тәрбиеленушілердің біліктері мен дағдыларының тізбесін игеру бойынша оқыту нәтижелерін бағалау жүргізілген. Бақылау парақтарында балалардың біліктері мен дағдыларды игергендігі анықталды. Тәрбиеленушілер үлгілік оқу бағдарламасында белгіленген әрбір білім саласындағы жас топтары мен ұйымдастырылған оқу қызметі бойынша білім, білік, дағдылар көлемін және құзыреттіліктерді игерген. Оқытудың нәтижелері шығарылып тәрбиеленушінің жасына сәйкес оның жетістіктерін мониторингілеу негізінде үлгілік оқу бағдарламасында күтілетін нәтижелер түрінде анықталған. Бала осы немесе басқа білім мен әрекетті жаңғыртады, белгілі бір білім қорына ие және өзінің әрекетін түсінеді, өзінің білетіні мен қолынан келетінін қолданады, білім, білік, дағдыларды дербес және шығармашылықпен қолданады, деңгейлерін игерген. Жиынтық есеп жүргізіліп, білім беру деңгейлері бойынша балалардың деңгейі көрсетілген.

Тәрбиеленушілердің даму мониторингін қамтамасыз ететін және оның жеке дамуын жоспарлаудың негізі болып табылатын мектепалды жастағы тәрбиеленушілерді оқыту нәтижелері талапқа сәйкес.

МАД тәрбиешісі Лақашова Әсем Сағиқызының жетістіктері

2020-2021 ж.ж Әйтеке би аудандық білім бөлімі .Білім беру жүйесіндегі жемісті еңбегі, өскелең ұрпақты оқыту мен тәрбиелеудегі шығармашылық жетістіктері үшін Лақашева Әсем Сағиқызы Алғыс хатпен марапатталады. Білім бөлімі 2020 жыл.

2021-2022 ж.ж ҚР Тәуелсіздігіне 30 жыл мерекесіне орай «Тәуелсіздік тірегім» атты апталықта «Жастар ел тірегі» тақырыбындағы сайыста белсене қатысқаны үшін Лақашова Әсем Сағиқызы марапатталады. Т.Жүргенов 2021 ж.

2020-2021 ж.ж Әйтеке би аудандық білім бөлімінің Алғыс хатымен Лақашова Әсем Сағиқызы марапатталады. 2020 ж

2020-2021 ж.ж Аудандық білім бөлімінің ұйымдастыруымен өткізілген мектепке дейінгі ұйымдардағы жас мамандарға арналған «Үздік тәрбие сағаты» атты байқауда жүлделі I орын иеленген Лақашова Әсем Сағиқызы марапатталады. 2020 ж

2021-2022 ж.ж Аудандық білім бөлімінің ұйымдастыруымен өткізілген мектепке дейінгі ұйымдардағы педагогтерге арналған «Үздік сауықтыру жоспары» атты байқауда жүлделі III орын иеленген Лақашова Әсем Сағиқызы марапатталады. 2021 ж

2021-2022 ж.ж ҚР Тәуелсіздігіне 30 жыл мерекесіне орай «Тәуелсіздік тірегім» атты апталықта «Жастар ел тірегі» тақырыбындағы сайыста белсене қатысқаны үшін Лақашова Әсем Сағиқызы марапатталады. 2021 ж

2021-2022 ж.ж Құрметті : Лақашова Әсем Сағиқызы Пони Халықаралық байқауының жеңімпаздары мен жүлдегерлерін сапалы дайындағаны үшін дипломмен марапатталады. Астана 2022 жыл.

2023-2024 ж.ж Құрметті : Лақашова Әсем Сағиқызы Пони Халықаралық байқауының жеңімпаздары мен жүлдегерлерін сапалы дайындағаны үшін дипломмен марапатталады. Астана 2023 жыл.

2022-2023 ж.ж Қазақстан Республикасының Ақпарат және қоғамдық даму министрлігінің Алғыс хатымен Лақашова Әсем Сағиқызы марапатталады. Алматы, 2022ж

2023-2024 ж.ж Аудандық білім бөлімінің ұйымдастыруымен өткізілген мектепке дейінгі ұйымдардағы педагогтерге арналған «Сенсорлы үйшік-баланы дамыту мен оқытудағы дидактикалық құрал» атты байқауда жүлделі III орын иеленген Лақашова Әсем Сағиқызы марапатталады. 2023 ж

2023-2024 ж.ж «Өрлеу» біліктілікті арттыру ұлттық орталығы» акционерлік қоғамы «Заманауи педагог» облыстық олимпиада нәтижесі бойынша Лақашова Әсем Сағиқызы III дәрежелі дипломмен марапатталады. Ақтөбе, 2023жыл.

| | Аудандық | | | | Облыстық | | | Республи | |
|-----------|-----------|--------|--------|--------|----------|--------|--------|----------|-----|
| | Алғыс хат | 1 орын | 2 орын | 3 орын | 1 орын | 2 орын | 3 орын | диплом | 1 с |
| 2020-2021 | 3 | | | | | | | | |
| 2021-2022 | | 1 | | 1 | | | | 1 | |
| 2022-2023 | 1 | | | | | | | 2 | |
| 2023-2024 | | | | 1 | | | 1 | | |

МАД тәрбиеленушілері жетістіктері

2020-2021 ж.ж Аудандық мектепке дейінгі білім беру мекемелерінің тәрбиеленушілері арасында өткен «Балалық шағымның аспаны» атты балалар шығармашылық байқауының «Қылқалам шебері» номинациясының жеңімпазы Әлмұхан Айханым Талғатқызы III дәрежелі дипломмен марапатталады.

2021-2022 Халықаралық «Пони» әлемді ашады байқауының жүлдегерлері Серік Тұрсынай, Досан Айзере III дәрежелі дипломмен марапатталады.

2021-2022 ж.ж Аудандық мектепке дейінгі білім беру мекемелерінің тәрбиеленушілері арасында өткен «Күз келбеті» атты байқауының «Сурет салу» номинациясының жеңімпазы Амандық Мерей Думанқызы II дәрежелі дипломмен марапатталады. Тәрбиешісі: Лақашова Әсем Сағиқызы.

2022-2023 ж.ж I маусым балаларды қорғау күніне орай мектепалды даярлық сынып тәрбиеленушілері арасында ұйымдастырылған «Біз бақытты баламыз» атты мәнерлеп оқу байқауында **бас жүлде** иеленген Амандық Мерей марапатталады. Жетекшісі: Лақашова Әсем Сағиқызы. 2023ж

2022-2023 ж.ж «Оқуға құштар мектеп» жобасы аясында жас оқырмандарды туған жерінің патриоты болуға баулу мақсатында ұйымдастырылған «Ел жадындағы естеліктер» атты аудандық байқауда белсенділік танытқаны үшін Алданыш Алпамыс Талғатұлы марапатталады. 2023ж

2023-2024 ж.ж Халықаралық «Пони» әлемді ашады байқауының жүлдегерлері Еркебұланқызы Айсана, Аманжол Адина I дәрежелі дипломмен марапатталады.

2023-2024 ж.ж Республикалық дарынды жастарды қолдау ұйымының «Жаңа Қазақстан» Республикалық дарынды жастарды қолдау ұйымының ұйымдастыруымен өткізілген Республикалық «Қыс ғажайыптары» сурет байқауына қатысып I дәрежелі дипломмен Руслан Аян Айбекұлы марапатталады. Алматы 2024ж

2023-2024 ж.ж «Жаңа Қазақстан» Республикалық дарынды жастарды қолдау ұйымының ұйымдастыруымен балабақша тәрбиеленушілерінің және мектеп оқушылары арасында өткізілген республикалық «Мұқағали оқулары» байқауына қатысып, мәнерлеп оқу бойынша үздік өнер көрсеткен Еркебұланқызы Айсана марапатталады. Алматы 2023ж

2023-2024 ж.ж «Жаңа Қазақстан» Республикалық дарынды жастарды қолдау ұйымының ұйымдастыруымен балабақша тәрбиеленушілерінің және мектеп оқушылары арасында өткізілген республикалық «Мұқағали оқулары» байқауына қатысып, мәнерлеп оқу бойынша үздік өнер көрсеткен Амандық Айзере марапатталады. Алматы 2023ж

Жиынтық есеп

Балалардың біліктері мен дағдыларының дамуының бастапқы бақылау нәтижелері бойынша мектепалды даярлық 0-сынып 2023-2024 оқу жылы

| № | Баланың аты-жөні | «Денсаулық» білім беру саласы | «Коммуникация» білім беру саласы | «Таным» білім беру саласы | «Шығармашылық» білім беру саласы | «Әлеумет» білім беру саласы | Жалпы саны | Орташа деңгей | Біліктіліктер мен дағдыларын даму деңгейі |
|---|---------------------------|-------------------------------|----------------------------------|---------------------------|----------------------------------|-----------------------------|------------|---------------|---|
| 1 | Амандық Айзере Думанқызы | II | II | II | II | II | 10 | 2 | II |
| 2 | Аманжол Адина Жасұланқызы | II | II | II | II | II | 10 | 2 | II |
| 3 | Алданыш Сұңғат Талғатұлы | II | I | II | II | II | 9 | 1.8 | II |

| | | | | | | | | | |
|---|------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 4 | Еркебұланқызы Айсана | I | I | I | I | I | 5 | 1 | 1 |
| 5 | Тұрған Мансұр Ерболұлы | I | I | I | I | I | 5 | 1 | 1 |

Барлық бала саны: 5

| | | |
|--|--|--|
| Төмен деңгейдегі балалардың үлесі% I деңгей - $2 \times 100 = 200 : 5 = 40\%$ | Орташа деңгейдегі балалардың үлесі% II деңгей - $3 \times 100 = 300 : 5 = 60\%$ | Жоғары деңгейд балалардың үлес III деңгей - 0% |
|--|--|--|

Жиынтық есеп

Балалардың біліктері мен дағдыларының дамуының аралық бақылау нәтижелері бойынша мектепалды даярлық 0-сынып 2023-2024 оқу жылы

| № | Баланың аты-жөні | «Денсаулық» білім беру саласы | «Коммуникация» білім беру саласы | «Таным» білім беру саласы | «Шығармашылық» білім беру саласы | «Әлеумет» білім беру саласы | Жалы саны | Орташа деңгей | Біліктіліктер мен дағдыларды даму деңгейі |
|---|---------------------------|-------------------------------|----------------------------------|---------------------------|----------------------------------|-----------------------------|-----------|---------------|---|
| 1 | Амандық Айзере Думанқызы | II | II | II | II | II | 10 | 2 | II |
| 2 | Аманжол Адина Жасұланқызы | III | III | III | III | III | 15 | 3 | III |
| 3 | Алданыш Сұңғат Талғатұлы | III | III | III | III | III | 15 | 3 | III |
| 4 | Еркебұланқызы Айсана | II | III | II | II | II | 11 | 2.2 | II |
| 5 | Тұрған Мансұр Ерболұлы | III | III | III | III | III | 15 | 3 | III |

Барлық бала саны: 5

| | | |
|---|--|--|
| Төмен деңгейдегі балалардың үлесі% I деңгей - 0% | Орташа деңгейдегі балалардың үлесі% II деңгей - $2 \times 100 = 200 : 5 = 40\%$ | Жоғары деңгейдегі балалардың үлесі% III деңгей - $3 \times 100 = 300$ |
|---|--|--|

2021-2022 оқу жылы

МАД сыныптарының ата-аналарының сауалнама қорытындысы

| № | Сұрақ | Толық келісемін | келісемін/иә | келіспеймін/жоқ | толықкеліспеймін |
|-----------------|---|-----------------|--------------|-----------------|------------------|
| 1 | Сіздің балаңыз балабақшаға қуана барады | 2 | 2 | 1 | 0 |
| 2 | Топта баланың оқуы мен өмірі үшін қолайлы атмосфера бар | 3 | 2 | 0 | 0 |
| 3 | Сіз топ тәрбиешілерінің қызметіне қанағаттанасыз | 3 | 2 | 0 | 0 |
| 4 | Сіз мектепке дейінгі ұйымның басқа мамандарының (музыкалық жетекші, қазақ, орыстілі педагогы, педагог-психолог, арнайы педагог) қызметіне қанағаттанасыз | 1 | 4 | 0 | 0 |
| 5 | Мұғалімдер этика нормаларын, педагогикалық әдептілік пен балалармен қарым-қатынастағы әділеттілікті сақтайды | 1 | 4 | 0 | 0 |
| 6 | Сіз балаңыздың дамуын байқайсыз ба | 2 | 3 | 0 | 0 |
| 7 | Мектепке дейінгі ұйымның оқыту және тәрбие жұмысы баланы мектепке дайындауға бақыпал етеді | 2 | 2 | 1 | 0 |
| 8 | Балалардың тамақтануы талапқа сай және мектеп жасына дейінгі балалар үшін теңдестірілген | 2 | 3 | 0 | 0 |
| 9 | Сіз балаңыздың жетістіктері мен мінез құлқы туралы ақпарат тандыру сапасына қанағаттанасыз | 3 | 1 | 1 | 0 |
| 10 | Топ ата-аналарымен мектепке дейінгі ұйым мамандары: медицина қызметкері, психолог, қазақ немесе басқа тіл мұғалімі, музыка жетекшісі және т. б. балаңызды дамыту, тәрбиелеу және оқыту мәселелерінде консультациялық көмек көрсетіледі. | 1 | 4 | 0 | 0 |
| 11 | Сіз балабақша жұмысын ұйымдастыруға қуаныштысыз | 2 | 3 | 0 | 0 |
| 12 | Сіз мектепке дейінгі ұйымға материалдық көмек көрсетесіз бе | 1 | 1 | 2 | 1 |
| 13 | Егер сіз жауаптардың кез келгенін түсіндіргіңіз келсе, не мектепке дейінгі ұйым туралы түсініктеме қосқыңыз келсе, не мектепке дейінгі ұйымның жұмысын жақсарту бойынша ұсыныстар бергіңіз келсе, мына жерді көрсетіңіз. Егер сіз дөшағымдар болса, сіз білім беру саласындағы сапаны қамтамасыз ету Департаментіне жүгіне аласыз немесе осында көрсетіңіз. | 0 | 0 | 5 | 0 |
| Барлығы: | | 35% | 48% | 15% | 2% |

8. Білім беру процесіне қатысушылардың және т.б. сауалнамасы

МАД ата-анамен жүргізілген сауалнама қорытындысы

| № | Қатысқан ата-ана саны | толықкелісемін | келісемін/иә | келіспеймін/жоқ | толықкеліспеймін |
|-------------------|-----------------------|----------------|--------------|-----------------|------------------|
| 1 | 5 | 35% | 48% | 15% | 2% |
| 83%-5 балл | | | | | |

МАД педагогтерінің сауалнама қорытындысы

| № | Сұрақ | толықкелісемін | Келісемін /иә | Келіспеймін /жоқ | толықкеліспеймін |
|----|--|----------------|---------------|------------------|------------------|
| 1 | Мектепке дейінгі ұйымның жұмысы уақыттал аптарына сәйкес келеді, инновация режимінде өтеді | 0 | 1 | 0 | 0 |
| 2 | Педагогтерге білім беру процесіне белсенді қатысу және біліктілігін арттыру үшін жағдайлар жасалған | 0 | 1 | 0 | 0 |
| 3 | Педагогтар тиімді әдістер мен ілкі көмекеалады | 1 | 0 | 0 | 0 |
| 4 | Мұғалімдер эмоционалды-психологиялық қолдау алады | 1 | 0 | 0 | 0 |
| 5 | Оқыту мен тәрбиелеудің сапалы процесін ұйымдастыру үшін жағдайлар жасалған | 1 | 0 | 0 | 0 |
| 6 | Педагогтердің біліктілігін арттыру курстарын ануақтылығы үшін жағдайлар жасалған | 1 | 0 | 0 | 0 |
| 7 | Еңбек жағдайлары Қазақстан Республикасы Еңбек кодексінің талаптарына сәйкес келеді | 1 | 0 | 0 | 0 |
| 8 | Әкімшіліктің жұмыс стилі мұғалімдердің өзін-өзі дамытуына және өзін-өзі біекітуіне ықпал етеді | 1 | 0 | 0 | 0 |
| 9 | Тәрбиеленушілер, ата-аналар, мұғалімдер арасындағы жанжалдардың алдын алу және шешу бойынша тиімді жұмыс жүргізілуде | 1 | 0 | 0 | 0 |
| 10 | Оқу-материалдық база тәрбиеленушілердің дамуына жағдай жасауға ықпал етеді | 0 | 1 | 0 | 0 |
| 11 | Ұжымда қолайлы моральдық-психологиялық ахуал бар | 1 | 0 | 0 | 0 |
| 12 | Тамақтану сапасы талапқа сай және мектеп жасына дейінгі балалар үшін теңдестірілген | 1 | 0 | 0 | 0 |
| 13 | Әріптестер мен ірімді және әрқашан көмектесуге дайын | 1 | 0 | 0 | 0 |
| 14 | Сапалы оқыту процесін жүргізу үшін оқу-әдістер мен ілкі және техникалық құралдар базасы құрылды | 0 | 1 | 0 | 0 |
| 15 | Әр мұғалімнің кәсіби және шығармашылық өсуіне жағдай жасалған | 1 | 0 | 0 | 0 |

| | | | | | |
|----------|--|-----|-----|-----|----|
| 16 | Мектепке дейінгі ұйым мәкімшілігі жұмыста педагогтардың көтермелеуді қолданады | 1 | 0 | 0 | 0 |
| 17 | Ата-аналар топ педагогтарының жұмысына қанағаттанады | 1 | 0 | 0 | 0 |
| 18 | Мектепке дейінгі ұйымда ереже белгіленген тексерушілер үшін ақша жиналды | 0 | 0 | 1 | 0 |
| 19 | Егер сіз жауаптардың кез-келгенін түсіндіргіңіз келсе немесе мектепке дейінгі ұйым туралы түсініктеме қосқыңыз келсе немесе ұсыныстар бергіңіз келсе, осында көрсетіңіз. Егер сіз дөңгелек берсеңіз, сіз білім беру саласындағы сапаны қамтамасыз ету Департаментіне жүгіне аласыз немесе осында көрсетіңіз. | 0 | 0 | 1 | 0 |
| Барлығы: | | 68% | 21% | 11% | 0% |

МАД педагогтерімен жүргізілген сауалнама қорытындысы

| № | Қатысқан педагог саны | Толық келісемін | келісемін/иә | келіспеймін/жоқ | толық келіспеймін |
|-------------------|-----------------------|-----------------|--------------|-----------------|-------------------|
| 1 | 1 | 68% | 21% | 11% | % |
| 89%-5 балл | | | | | |

2022-2023 оқу жылы

МАД сыныптарының ата-аналарының сауалнама қорытындысы

| № | Сұрақ | Толық келісемін | келісемін/иә | келіспеймін/жоқ | толық келіспеймін |
|---|---|-----------------|--------------|-----------------|-------------------|
| 1 | Сіздің балаңыз балабақшаға қуана барады | 3 | 2 | 0 | 0 |
| 2 | Топта баланың оқуы мен өмірі үшін қолайлы атмосфера бар | 4 | 1 | 0 | 0 |
| 3 | Сіз топ тәрбиешілерінің қызметіне қанағаттанасыз | 3 | 2 | 0 | 0 |
| 4 | Сіз мектепке дейінгі ұйымның басқа мамандарының (музыкалық жетекші, қазақ, орыс тілі педагогы, педагог-психолог, арнайы педагог) қызметіне қанағаттанасыз | 3 | 2 | 0 | 0 |
| 5 | Мұғалімдер этика нормаларын, педагогикалық әдептілік пен балалармен қарым-қатынастағы әділеттілікті сақтайды | 3 | 2 | 0 | 0 |
| 6 | Сіз балаңыздың дамуын байқайсыз ба | 2 | 2 | 0 | 0 |
| 7 | Мектепке дейінгі ұйымның оқыту және тәрбие жұмысы баланы мектепке дайындауға ықпал етеді | 2 | 3 | 1 | 0 |

| | | | | | |
|-----------------|--|------------|------------|------------|-----------|
| 8 | Балалардың тамақтануы талап қасай және мектеп жасына дейінгі балалар үшін теңдестірілген | 4 | 1 | 0 | 0 |
| 9 | Сіз балаңыздың жетістіктері мен мінез құлық туралы ақпараттың қандай сапасына қанағаттанасыз | 3 | 2 | 0 | 0 |
| 10 | Топ аталарымен мектепке дейінгі ұйым мамандары: медицина қызметкері, психолог, қазақ немесе басқа тіл мұғалімі, музыка жетекшісі және т. б. балаңызды дамыту, тәрбиелеу және оқыту мәселелерінде консультациялық көмек көрсетіледі. | 2 | 3 | 0 | 0 |
| 11 | Сіз бала бақша жұмысын ұйымдастыруға қуаныштысыз | 3 | 2 | 0 | 0 |
| 12 | Сіз мектепке дейінгі ұйымға материалдық көмек көрсетесіз бе | 1 | 1 | 3 | 0 |
| 13 | Егер сіз жауаптардың кез келгенін түсіндіргіңіз келсе немесе мектепке дейінгі ұйым туралы түсініктеме қоғамдық кез келсе немесе мектепке дейінгі ұйымның жұмысын жақсарту бойынша ұсыныстар бергіңіз келсе, мына жерді көрсетіңіз. Егер сіз дөңсөгендер болса, сіз білім беру саласындағы сапаны қамтамасыз ету Департаментіне жүгіне аласыз немесе осындa көрсетіңіз. | 0 | 0 | 5 | 0 |
| Барлығы: | | 51% | 35% | 14% | 0% |

МАД ата-анамен жүргізілген сауалнама қорытындысы

| № | Қатысқан ата-ана саны | толық келісемін | келісемін/иә | келіспеймін/жоқ | толық келіспеймін |
|-------------------|-----------------------|-----------------|--------------|-----------------|-------------------|
| 1 | 5 | 51% | 35% | 14% | 0% |
| 86%-5 балл | | | | | |

МАД педагогтерінің сауалнама қорытындысы

| № | Сұрақ | толық келісемін | Келісемін/иә | Келіспеймін/жоқ | толық келіспеймін |
|---|---|-----------------|--------------|-----------------|-------------------|
| 1 | Мектепке дейінгі ұйымның жұмысы уақыттал аптарына сәйкес келеді, инновация режимінде өтеді | 1 | 0 | 0 | 0 |
| 2 | Педагогтерге білім беру процесіне белсенді қатысу және біліктілігін арттыру үшін жағдайлар жасалған | 1 | 0 | 0 | 0 |
| 3 | Педагогтар тиімді әдістемелік көмеке алады | 1 | 0 | 0 | 0 |
| 4 | Мұғалімдер эмоционалды-психологиялық қолдау алады | 1 | 0 | 0 | 0 |
| 5 | Оқыту мен тәрбиелеудің сапалы процесін ұйымдастыру үшін жағдайлар жасалған | 1 | 0 | 0 | 0 |

| | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|
| 6 | Педагогтердің біліктілігін арттыру курстарын ануақтылығы үшін жағдайлар жасалған | 1 | 0 | 0 | 0 |
| 7 | Еңбек жағдайлары Қазақстан Республикасы Еңбек кодексінің талаптарына сәйкес келеді | 1 | 0 | 0 | 0 |
| 8 | Әкімшіліктің жұмыс стилі мұғалімдердің өзін-өзі дамытуына және өзін-өзі біекітуіне ықпал етеді | 1 | 0 | 0 | 0 |
| 9 | Тәрбиеленушілер, ата-аналар, мұғалімдер арасындағы жанжалдардың алдын алу және шешу бойынша тиімді жұмыс жүргізілуде | 1 | 0 | 0 | 0 |
| 10 | Оқу-материалдық база тәрбиеленушілердің дамуына жағдай жасауға ықпал етеді | 1 | 0 | 0 | 0 |
| 11 | Ұжымда қолайлы моральдық-психологиялық ахуал бар | 1 | 0 | 0 | 0 |
| 12 | Тамақтану сапасы талапқа сай және мектеп жасына дейінгі балалар үшін теңдестірілген | 1 | 0 | 0 | 0 |
| 13 | Әріптестер мен ірімі және әрқашан көмектесуге дайын | 1 | 0 | 0 | 0 |
| 14 | Сапалы оқыту процесін жүргізу үшін оқу-әдістемелік және техникалық құралдар базасы құрылды | 1 | 0 | 0 | 0 |
| 15 | Әр мұғалімнің кәсіби және шығармашылық өсуіне жағдай жасалған | 1 | 0 | 0 | 0 |

| | | | | | |
|----------|---|-----|----|----|----|
| 16 | Мектепке дейінгі ұйым әкімшілігі жұмыста педагогтардың көтермелеуді қолданады | 1 | 0 | 0 | 0 |
| 17 | Ата-аналар топ педагогтарының жұмысына қанағаттанады | 1 | 0 | 0 | 0 |
| 18 | Мектепке дейінгі ұйымда ереже белгіленген тексерушілер үшін ақша жиналды | 0 | 0 | 0 | 1 |
| 19 | Егер сіз жауаптардың кез-келгенін түсіндіргіңіз келсе немесе мектепке дейінгі ұйым туралы түсініктеме қосқыңыз келсе, енемесе ұсыныстар бергіңіз келсе, осында көрсетіңіз. Егер сіз дөшағымдар болса, сіз білім беру саласындағы сапаны қамтамасыз ету Департаментіне жүгіне аласыз немесе осында көрсетіңіз. | 0 | 0 | 1 | 0 |
| Барлығы: | | 90% | 0% | 5% | 5% |

МАД педагогтерімен жүргізілген сауалнама қорытындысы

| № | Қатысқан педагог | Толық келісемін | келісемін/иә | келіспеймін/жоқ | толық келіспеймін |
|---|------------------|-----------------|--------------|-----------------|-------------------|
|---|------------------|-----------------|--------------|-----------------|-------------------|

| | | | | | |
|-------------------|-------------|------------|-----------|-----------|-----------|
| | саны | | | | |
| 1 | 1 | 90% | 0% | 5% | 5% |
| 90%-5 балл | | | | | |

2023-2024 оқу жылы
МАД сыныптарының ата-аналарының сауалнама қорытындысы

| № | Сұрақ | Толық келісемін | келісемін/ иә | келіспеймін/ жоқ | толықкеліспеймін |
|----|---|-----------------|---------------|------------------|------------------|
| 1 | Сіздің балаңыз балабақшаға қуана барады | 3 | 3 | 0 | 0 |
| 2 | Топта баланың оқуы мен өмірі үшін қолайлы атмосфера бар | 2 | 4 | 0 | 0 |
| 3 | Сіз топ тәрбиешілерінің қызметіне қанағаттанасыз | 4 | 2 | 0 | 0 |
| 4 | Сіз мектепке дейінгі ұйымның басқа мамандарының (музыкалық жетекші, қазақ, орыс тілі педагогы, педагог-психолог, арнайы педагог) қызметіне қанағаттанасыз | 3 | 3 | 0 | 0 |
| 5 | Мұғалімдер этика нормаларын, педагогикалық әдептілік пен балалармен қарым-қатынастағы әділеттілікті сақтайды | 2 | 4 | 0 | 0 |
| 6 | Сіз балаңыздың дамуын байқайсыз ба | 1 | 4 | 1 | 0 |
| 7 | Мектепке дейінгі ұйымның оқыту және тәрбие жұмысы баланы мектепке дайындауға ықпал етеді | 3 | 3 | 0 | 0 |
| 8 | Балалардың тамақтануы талап қасай және мектеп жасына дейінгі балалар үшін теңдестірілген | 2 | 4 | 0 | 0 |
| 9 | Сіз балаңыздың жетістіктері мен мінез құлқы туралы ақпарат тандыру сапасына қанағаттанасыз | 1 | 5 | 0 | 0 |
| 10 | Топ ата-аналарымен мектепке дейінгі ұйым мамандары: медицина қызметкері, психолог, қазақ немесе басқа тіл мұғалімі, музыка жетекшісі және т. б. балаңызды дамыту, тәрбиелеу және оқыту мәселелерінде консультациялық көмек көрсетіледі. | 3 | 3 | 0 | 0 |
| 11 | Сіз балабақша жұмысын ұйымдастыруға қуаныштысыз | 1 | 5 | 0 | 0 |
| 12 | Сіз мектепке дейінгі ұйымға материалдық көмек көрсетесіз бе | 1 | 1 | 4 | 0 |
| 13 | Егер сіз жауаптардың кез келгенін түсіндіргіңіз келсе не мектепке дейінгі ұйым туралы түсініктеме қосқыңыз келсе не мектепке дейінгі ұйымның жұмысын жақсарту бойынша ұсыныстар бергіңіз келсе, мына жерді көрсетіңіз. Егер сіз дөңсөгендер болса, сіз білім беру | 0 | 0 | 6 | 0 |

| | | | | |
|--|------------|------------|------------|-----------|
| саласындағы сапаны қамтамасыз ету Департаментіне жүгіне аласыз немесе осында көрсетіңіз. | | | | |
| Барлығы: | 33% | 53% | 14% | 0% |

МАД ата-анамен жүргізілген сауалнама қорытындысы

| № | Қатысқан ата-ана саны | толық келісемін | келісемін/иә | келіспеймін/жоқ | толық келіспеймін |
|-------------------|-----------------------|-----------------|--------------|-----------------|-------------------|
| 1 | 6 | 33% | 53% | 14% | 0% |
| 86%-5 балл | | | | | |

МАД педагогтерінің сауалнама қорытындысы

| № | Сұрақ | толық келісемін | Келісемін /иә | Келіспеймін /жоқ | толық келіспеймін |
|----|--|-----------------|---------------|------------------|-------------------|
| 1 | Мектепке дейінгі ұйымның жұмысы уақыттал аптарына сәйкес келеді, инновация режимінде өтеді | 1 | 0 | 0 | 0 |
| 2 | Педагогтерге білім беру процесіне белсенді қатысу және біліктілігін арттыру үшін жағдайлар жасалған | 1 | 0 | 0 | 0 |
| 3 | Педагогтар тиімді әдістемелік көмеке алады | 1 | 0 | 0 | 0 |
| 4 | Мұғалімдер эмоционалды-психологиялық қолдау алады | 1 | 0 | 0 | 0 |
| 5 | Оқыту мен тәрбиелеудің сапалы процесін ұйымдастыру үшін жағдайлар жасалған | 1 | 0 | 0 | 0 |
| 6 | Педагогтердің біліктілігін арттыру курстарын ануақтылықты үйі үшін жағдайлар жасалған | 1 | 0 | 0 | 0 |
| 7 | Еңбек жағдайлары Қазақстан Республикасы Еңбек кодексінің талаптарына сәйкес келеді | 1 | 0 | 0 | 0 |
| 8 | Әкімшіліктің жұмыс стилі мұғалімдердің өзін-өзі дамытуына және өзін-өзі білугіне ықпал етеді | 0 | 1 | 0 | 0 |
| 9 | Тәрбиеленушілер, ата-аналар, мұғалімдер арасындағы жанжалдардың алдын алу және шешу бойынша тиімді жұмыс жүргізілуде | 0 | 1 | 0 | 0 |
| 10 | Оқу-материалдық база тәрбиеленушілердің дамуына жағдай жасауға ықпал етеді | 0 | 1 | 0 | 0 |
| 11 | Ұжымда қолайлы моральдық-психологиялық ахуал бар | 0 | 1 | 0 | 0 |
| 12 | Тамақтану сапасы талапқа сай және мектеп жасына дейінгі балалар үшін теңдестірілген | 1 | 0 | 0 | 0 |
| 13 | Әріптестер мен ірімді және әрқашан көмектесуге дайын | 1 | 0 | 0 | 0 |

| | | | | | |
|----------|--|-----|-----|----|----|
| 14 | Сапалы оқыту процесін жүргізу үшін оқу-әдістемелік және техникалық құралдар базасы құрылды | 1 | 0 | 0 | 0 |
| 15 | Әр мұғалімнің кәсіби және шығармашылық өсуіне жағдай жасалған | 1 | 0 | 0 | 0 |
| 16 | Мектепке дейінгі ұйым мәкімшілігі жұмыста педагогтардың көтермелеуді қолданады | 1 | 0 | 0 | 0 |
| 17 | Ата-аналар топ педагогтарының жұмысына қанағаттанады | 1 | 0 | 0 | 0 |
| 18 | Мектепке дейінгі ұйымда ереже белгіленген тексерушілер үшін ақша жиналды | 0 | 0 | 0 | 1 |
| 19 | Егер сіз жауаптардың кез-келгенін түсіндіргіңіз келсе немесе мектепке дейінгі ұйым туралы түсініктеме қоқыңыз келсе немесе ұсыныстар бергіңіз келсе, осында көрсетіңіз. Егер сіз дөшағымдар болса, сіз білім беру саласындағы сапаны қамтамасыз ету Департаментіне жүгіне аласыз немесе осында көрсетіңіз. | 0 | 0 | 1 | 0 |
| Барлығы: | | 69% | 21% | 5% | 5% |

МАД педагогтерімен жүргізілген сауалнама қорытындысы

| № | Қатысқан педагог саны | толық келісемін | келісемін/иә | келіспеймін/жоқ | толық келіспеймін |
|------------|-----------------------|-----------------|--------------|-----------------|-------------------|
| 1 | 1 | 69% | 21% | 5% | 5% |
| 90%-5 балл | | | | | |